

GEOGRAFÍA E HISTORIA

El profesorado de las distintas materias o ámbitos dará a conocer al alumnado los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de su materia o ámbito al comienzo del curso escolar, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y los criterios de calificación que vayan a aplicarse, todo ello de acuerdo con la programación didáctica de cada departamento de coordinación didáctica.

- CONTENIDOS
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

Geografía e Historia. 2º ESO		P	C. CL AV E	INS T. EVA LU A.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque 1. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte				
1. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.	1.1. Define el concepto de Geografía y su objeto de estudio: el espacio y la interrelación con la acción humana.	B	CL	C2-A4
	1.2. Establece la diferencia entre Geografía Física y Geografía Humana.	B	CL	A3
	1.3. Identifica y valora el trabajo de un geógrafo.	B	CL	A3
2. Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	2.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos en soportes virtuales o analógicos que reflejen información de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	I	CD	A4-B1
	2.2. Comenta y utiliza gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos.	I	AA	B1-A2
	2.3. Utiliza el mapa como instrumento básico de representación del espacio y comenta e interpreta cualquier tipo de mapa temático.	I	AA	B1-A4
3. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.	3.1. Define el objeto de estudio de la Historia.	B	CL	C2
	3.2. Identifica, nombra y clasifica tipos de fuentes históricas	B	CL	A3-C2
	3.3. Valora el trabajo del historiador y comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	I	AA	A3
4. Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.	4.1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando fuentes históricas e historiográficas.	A	AA	B1-C1
	4.2. Entiende y comenta textos y mapas históricos adaptados a su nivel.	B	AA	B1-C1

5. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	5.1. Ordena hechos históricos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	I	CM	B2-C1
	5.2. Trabaja y entiende las distintas unidades temporales utilizadas en historia y realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	B	CM	B1-C1
6. Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.	6.1. Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.	A	CC	A3-C1
7. Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.	7.1. Emplea la terminología propia de la materia y define los conceptos situándolos en su contexto histórico, geográfico y artístico.	I	CL	C1
8. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.	8.1. Utiliza mapas digitales para localizar puntos geográficos y solucionar problemas tanto de tipo geográfico como histórico.	A	CD	A4-C1
	8.2. Investiga utilizando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sobre un tema histórico o geográfico siguiendo el método científico.	A	CD	B1-B2
9. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	9.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico, social e histórico.	I	CL	B1-A4
	9.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I	SI	B1-B2
10. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	10.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B	CS	A2-A3

11. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	11.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B	SI	A4
	11.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B	CL - CD	A4-C2
Bloque 2. El espacio humano mundial y europeo		P	C. CL AV E	INS T. EVA LU A.
1. Localizar los países del mundo clasificados por continentes así como los estados europeos y sus capitales.	1.1. Localiza en mapas los distintos países del mundo y los estados europeos con sus capitales utilizando cartografía analógica o digital.	B	CM	B1
2. Conocer y analizar los elementos que intervienen en el estudio de la población y realizar operaciones sencillas de elaboración de tasas que permitan comparar datos.	2.1. Describe cada uno de los elementos que interviene en el estudio de la población.	B	CL	C1-A4
	2.2. Resuelve operaciones sencillas para convertir en tasas los indicadores demográficos y permitir comparar unos países con otros.	B	CM	B1-C1
3. Conocer y contrastar las características de los países desarrollados y los países en desarrollo.	3.1. Compara y contrasta países con diferente grado de desarrollo económico.	B	AA	B1-C1
	3.2. Estudia los regímenes demográficos de varios países, analiza sus efectos y propone políticas demográficas adecuadas.	B	AA	B1-C1
4. Elaborar e interpretar las pirámides de población de diferentes países del mundo con el fin de contrastar su dinámica de crecimiento.	4.1. Elaborar e interpreta una pirámide de población indicando su perfil.	I	AA	A3-C1
	4.2. Compara y contrasta pirámides de países con distinto grado de desarrollo y pirámides de países europeos.	I	AA	C1-B2
5. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población.	5.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	B	CM	B1
	5.2. Toma conciencia de los problemas demográficos en el mundo actual y las políticas demográficas aplicadas.	I	CS	A3
6. Analizar la población europea, en cuanto a su	6.1. Expone las características de la población europea.	B	CL	C1

distribución, evolución, dinámica y políticas de población.	6.2. Coteja la población europea entre países según su distribución, evolución y dinámica utilizando diferentes indicadores demográficos.	I	AA	B2
7. Comentar la información en mapas del mundo sobre los movimientos migratorios.	7.1. Describe el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	B	CL	C1-A4
	7.2. Comprueba la existencia de movimientos migratorios forzados y la problemática sociopolítica que generan y propone soluciones.	I	AA	A3-B2
8. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	8.1. Describe el funcionamiento de diversos tipos de sistemas económicos con ejemplos.	B	CL	C1-A4
	8.2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	B	AA	A3-B2
9. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	9.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	B	CL	C2
	9.2. Elabora un organigrama con las políticas económicas que se aplican en los países miembros de la Unión Europea en materia económica.	I	AA	A4-B2
10. Constatar como el aprovechamiento agrario está condicionado por factores físicos y humanos.	10.1. Analiza el peso de la actividad agraria en la economía mundial y en el espacio geográfico europeo y comprueba con ejemplos cómo los factores físicos y humanos condicionan en gran medida el aprovechamiento agrario de un país.	I	AA	C1-A4
11. Distinguir entre los principales tipos de agricultura, ganadería y pesca.	11.1. Define cada tipo de agricultura y ganadería y busca ejemplos e imágenes.	B	CL	A2-C2
	11.2. Describe y localiza en un mapa los diferentes paisajes agrarios y los caladeros del mundo y de Europa.	B	CL	A4-B2
12. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el europeo.	12.1. Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias y las más importantes masas boscosas del mundo y de Europa.	B	CM	A4-B1
	12.2. Precisa en un mapa las principales zonas exportadoras de materias primas.	B	CM	A4-B1
13. Comprender las	13.1. Identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo y en Europa.	B	CM	A4-B1

deficiencias existentes en materia de producción de minerales y energía en el ámbito mundial y de la Unión Europea.	13.2. Señala en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo y en Europa.	B	CM	A4-B1
	13.3. Averigua la dependencia energética de ciertos países con respecto a fuentes de energía estratégicas y sus implicaciones.	I	AA	B2
14. Valorar la necesidad de buscar energías alternativas para conseguir el desarrollo sostenible.	14.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	B	CL	C2
	14.2. Enumera algunas energías alternativas.	B	CL	A3-A4
	14.3. Examina las ventajas y los inconvenientes de las energías convencionales y de las energías alternativas a través de un caso concreto.	B	AA	B2-C2
15. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	15.1. Describe los principales factores que explican la localización de la industria y aplica estos conocimientos al análisis de casos concretos.	I	CL	C1-A4
	15.2. Define los conceptos de “deslocalización industrial” y “globalización” a través de ejemplos.	I	CL	C2-B2
	15.3. Compara las características y problemática de la industria en los países desarrollados y en los países en desarrollo.	I	AA	B2
	15.4. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países y las regiones más industrializados del mundo y de Europa.	B	CM	A4-B2
16. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	16.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	B	CM - AA	B2
	16.2. Dibuja en un mapa el recorrido que sigue un producto industrial desde su diseño hasta su distribución, para constatar el proceso de deslocalización industrial y su relación con los medios de transporte.	I	CM	A4

17. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	17.1. Compara y contrasta datos del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario y extrae conclusiones.	I	AA	A4-B2
18. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	18.1. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, las relaciona con el país al que pertenecen y explica su posición económica.	I	CM-AA	B2
19. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	19.1. Muestra el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.	I	CM	B2-C1
	19.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	B	CM	A3
20. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	20.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	B	CS	A4-B2
	20.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	B	CL	C2
21. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.	21.1. Analiza gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.	I	CM-AA	A4-B2
	21.2. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio desigual y el origen de la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.	A	CD	A4
	21.3. Indica los organismos supranacionales que agrupan las zonas comerciales y explica su funcionamiento.	I	CL	C2
	21.4. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza con ejemplos como el Comercio Justo y el Consumo Responsable.	A	AA-CS	B2
22. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	22.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia, o cualquier otro ejemplo significativo.	I	AA	A4-B2

23. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	23.1. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	I	CM	C1
24. Despertar curiosidad por conocer otros continentes desde el punto de vista del medio humano.	24.1. Investiga sobre los continentes: África, Asia, Oceanía y América, con el fin de aunar todos los conocimientos adquiridos sobre el medio humano.	A	AA	B2
Bloque 3. Edad Media		P	C. CL AV E	INS T. EVA LU A.
1. Distinguir la nueva situación económica, social, política y cultural de los reinos germánicos.	1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos y los sitúa en un mapa.	B	AA	A4
	1.2. Explica la evolución política del reino visigodo.	B	CL	C2
	1.3. Aprecia el patrimonio artístico y cultural visigodo.	B	CC	A3
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	I	SI	A3- B2
	2.2. Reflexiona sobre la ruptura o continuidad entre el mundo romano y el mundo altomedieval.	I	SI	B2- C1
3. Comprender el nacimiento, desarrollo y fin del Imperio Bizantino y sus principales características políticas, sociales, económicas y culturales.	3.1. Expone, utilizando diversas fuentes, los acontecimientos más importantes y las características fundamentales del Imperio Bizantino incidiendo en sus relaciones con el resto de territorios europeos y mediterráneos.	B	CS	B2- C1
	3.2. Razona el valor de la cultura y el arte bizantino.	I	CC	B2- C2
4. Considerar el Imperio Carolingio como un enlace entre el Imperio Romano y los futuros intentos de integración europea.	4.1. Expresa brevemente los hitos y características de dicho imperio y lo ubica espacial y cronológicamente.	B	CL	A4- C2
	4.2. Valora el Imperio Carolingio como una secuela del Imperio Romano y la corte de Aquisgrán como un referente cultural.	A	CS	A3- C2
5. Analizar el nacimiento del islam y la evolución política de	5.1. Expone los orígenes del Islam, expansión y evolución a través de mapas y ejes cronológicos.	B	CS - AA	A4- C2

islam y la evolución política de los territorios musulmanes.	5.2. Conoce y entiende los preceptos del islam y las características de esta religión.	I	CS	C2
6. Describir los aspectos sociales, económicos, administrativos y culturales de los territorios musulmanes.	6.1. Redacta un informe con las principales características (sociales, económicas, administrativas y culturales) de los pueblos musulmanes durante la Edad Media.	B	CS - AA	B2-C2
	6.2. Toma conciencia de la importancia del legado científico y cultural de la civilización islámica.	I	CS	A3
7. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	7.1. Caracteriza la economía y la sociedad feudal insistiendo en los vínculos de dependencia entre señores y campesinos.	B	CS	A3-C1
	7.2. Describe la organización de un feudo.	B	CL	C2
	7.3. Señala las limitaciones de las monarquías feudales.	B	CS	C2
8. Reflexionar sobre el concepto de cristiandad y la importancia de la Iglesia en la historia medieval.	8.1. Entiende el concepto de cristiandad y la importancia de la Iglesia en la Edad Media.	I	CS	B2-C2
	8.2. Explica la jerarquía eclesiástica y su importancia en el sistema feudal.	I	CL	B2
9. Conocer el nacimiento y evolución política de Al-Ándalus.	9.1. Relata el origen de Al-Ándalus y su evolución, utilizando el comentario de mapas, textos y ejes cronológicos.	B	AA	A4-B2
10. Reconocer los rasgos administrativos, sociales, económicos y culturales de Al-Ándalus.	10.1. Elabora un informe con las características administrativas, sociales, económicas y culturales de Al-Ándalus.	B	AA	B2-C2
	10.2. Demuestra la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	I	CS	A3
	10.3. Evalúa la influencia de Al-Ándalus en la configuración de la cultura española.	A	SI	A3
11. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	11.1. Interpreta mapas y ejes cronológicos que describen el nacimiento de los primeros núcleos cristianos y los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	B	AA	B2-C2
	11.2. Justifica la influencia de la repoblación en la configuración territorial y administrativa de España.	I	SI	A3

Relaciones con Al-Andalus.	11.3. Conoce el papel y la influencia de las Órdenes Militares durante la Edad Media en el territorio de la actual Castilla la Mancha.	I	CS	C2-A4
12. Analizar la evolución de los reinos cristianos peninsulares, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	11.4. Reflexiona sobre el concepto de Reconquista.	B	CS	C1-B
	12.1. Muestra la importancia del Camino de Santiago.	B	CS	C1-B2
	12.2. Redacta un informe sobre las características administrativas, sociales, políticas y culturales de los reinos cristianos peninsulares.	B	AA-CS	C1-B2
	12.3. Valora la convivencia de diversas culturas en la Península Ibérica durante la Edad Media.	I	CS	A3
13. Identificar las causas y las consecuencias del Renacimiento Urbano medieval.	13.1. Define los conceptos de burgo, burguesía, gremio, fuero, feria, rotación trienal, letra de cambio, Hansa, lonja, concejo y patriciado urbano.	B	CL	B2-C2
	13.2. Razona, a partir de fuentes diversas, las causas y consecuencias del Renacimiento Urbano Medieval.	B	CS	C2-A4
	13.3. Investiga sobre la vida cotidiana en la Edad Media utilizando diversas fuentes y expone los resultados a sus compañeros.	A	AA	A4
14. Señalar los cambios culturales desarrollados durante el Renacimiento Urbano medieval.	14.1. Explica el papel y la influencia de las nuevas órdenes monásticas y las universidades.	I	CL	B2-C2
	14.2. Señala las características de la cultura medieval.	B	CS	B2-C1
15. Exponer la evolución política de los principales reinos europeos durante el periodo pleno y bajo medieval.	15.1. Determina el concepto de monarquía feudal y cortes medievales, diferenciando éstas de las actuales cortes democráticas.	B	CS	A4-C1
	15.2. Elabora un mapa conceptual con las características básicas de los principales reinos europeos en esta época y los ubica en un mapa.	I	CM	A4-B2
16. Describir las relaciones internacionales durante la Plena y Baja Edad Media.	16.1. Analiza la importancia de las Cruzadas y la Guerra de los Cien Años.	I	AA	A4-C1
	16.2. Considera el papel y la relevancia del Papado y del Sacro Imperio Romano Germánico en las relaciones internacionales de la Edad Media.	A	CS	A3-B2

17. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	17.1. Describe y reconoce las características del arte Románico, Gótico e Islámico.	B	CC	A4-C1
	17.2. Identifica visualmente conocidas obras de arte Románico, Gótico e Islámico.	B	CC	A2-C2
18. Entender la crisis bajomedieval, sus causas y consecuencias políticas, económicas y sociales.	18.1. Comprende las causas y las consecuencias de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas incluidos los aspectos mentales y culturales.	B	CS	C2
	18.2. Lee y comenta textos y otro tipo de fuentes sobre la crisis medieval y su incidencia.	I	AA	A4-B2

CONTENIDOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- P r i m e r a Evaluación

:

- **Tema 1:** El Inicio de la Edad Media: Reinos Germánicos, Imperio Bizantino, Islam e Imperio Carolingio.
- **Tema 2:** El Feudalismo y la Cristiandad Occidental.
- **Tema 3:** Renacimiento y Crisis de la Europa Medieval.
- **Tema 4:** El Arte de la Europa Cristiana Occidental: Románico y Gótico.

- S e g u n d a Evaluación

:

- **Tema 5:** Nacimiento y Evolución Política de Al-Andalus.
- **Tema 6:** Los Reinos Cristianos de la Península Ibérica.
- **Tema 7:** La Población Mundial.
- **Tema 8:** La Ciudad y el Proceso de Urbanización.

- T e r c e r a Evaluación

:

- **Tema 9:** Población y Ciudades en Europa.
- **Tema 10:** La Organización de las Sociedades.
- **Tema 11:** La Agricultura, La Ganadería, La Pesca y La Silvicultura.
- **Tema 12:** La Minería, La Energía y La Construcción.
- **Tema 13:** La Industria.
- **Tema 14:** Los Transportes, el Comercio y el Turismo.
- **Tema 15:** Geografía Humana de los Continentes: Asia, África, América y Oceanía.

Tanto en las tablas de temporalización de la evaluación como en las tablas de calificación los estándares de aprendizaje se han estructurado en tres grupos: **básicos, intermedios y avanzados.**

BÁSICO
Ponderación
51%-59%

INTERMEDIO
Ponderación
21%-44% **AVANZADO**
Ponderación
5%-20%

La consecución de todos los estándares de aprendizaje **BÁSICOS** garantizará la **SUFICIENCIA** en esta área curricular. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría **SUFICIENTE**.

Pero puesto que establecemos 4 niveles posibles de consecución del estándar de aprendizaje (2, 3, 4, o 5), en función del nivel de logro que haya conseguido el alumno, se producirá una variación en la calificación curricular que afecta a los básicos. Así existiría una horquilla entre el 5 y el 5,4 en función del nivel de logro que haya conseguido.

Se utilizan por defecto **rúbricas con 5 niveles de logro** de forma que se aplicará la siguiente equivalencia:

1	2	3	4
		5	
No conseguido CONSEGUIDO			

La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje **BÁSICOS**, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.

La calificación de los bloques de estándares **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.

La **CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL** será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque. Aunque esto puede variar ligeramente o podemos ejemplificarlo de la siguiente manera: **ESTÁNDARES BÁSICOS:** 54% (Lo que supone 5,4 puntos de 10). **ESTÁNDARES INTERMEDIOS:** 36% (3,6 puntos de 10). **ESTÁNDARES AVANZADOS:** 10% (1 punto de 10).

Utilizaremos la herramienta Excel de evaluación elaborada y propuesta por la Consejería de Educación ya que hace todos los cálculos explicados anteriormente de forma interna y automática.

Si el alumno suspende una evaluación, o alguna de las unidades didácticas, llevará a cabo un examen de recuperación de la misma en un momento posterior establecido por el profesor.

Se establecerá un PTI en el que se informará de los contenidos, criterios y estándares no superados y de la forma de recuperación propuesta para aprobar. En este caso deberán realizar una prueba escrita o examen de las unidades suspensas.

La calificación posible de la recuperación será: **recuperado o suspenso.**

Los alumnos que al final de curso hayan suspendido la materia entera, tendrán derecho a una prueba extraordinaria, que se complementará con un cuadernillo de actividades.

Para dicha prueba se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

- **85% para la prueba escrita, que se obtendrá de la ponderación de los tres tipos de estándares evaluables.**

- **15% para el PTI o cuadernillo de recuperación.** La presentación de dicho cuaderno será condición necesaria para realización de la prueba escrita, así como para la aplicación de dicho porcentaje.

Cada falta de ortografía se penalizará con 0,1 puntos, hasta un máximo de un punto.

Para que la nota no sufra una merma significativa será necesario superar los estándares básicos, pues son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.

Recuperación de materias pendientes

Aquellos alumnos que lleven pendiente el área de Ciencias Sociales del curso anterior deberán realizar un cuaderno de actividades de recuperación sobre la materia correspondiente a dicho curso que les ayude a superar las competencias clave y los estándares de aprendizaje evaluables.

Los alumnos que han promocionado con el área suspensa serán evaluados por el profesor del nivel en que se encuentren, teniendo en cuenta el desarrollo de sus capacidades en relación con los objetivos generales del área, que deben ser alcanzados a lo largo de toda la etapa. Los alumnos tendrán un plan de trabajo supervisado por el profesor para reforzar y evaluar los contenidos y estándares de aprendizaje del curso anterior. El aprobado en un nivel no exige, necesariamente, la recuperación en los niveles inferiores.

Para alcanzar el aprobado será obligatorio entregar el cuadernillo con todas las actividades realizadas correctamente y en el plazo fijado por el profesor.

Se plantea dos entregas:

- Primera: finales de enero
- Segunda: finales de mayo

Los contenidos que tendrán que recuperar son los contenidos mínimos

Geografía e Historia 3º ESO		C.	INST. EVAL UA	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque 1. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte				
1. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.	1.1. Define el concepto de Geografía y su objeto de estudio: el espacio y la interrelación con la acción humana.	B	CL	A4-C2
	1.2. Establece la diferencia entre Geografía Física y Geografía Humana.	B	CL	A3-C2
	1.3. Identifica y valora el trabajo de un geógrafo.	B	CL	A3
2. Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	2.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos en soportes virtuales o analógicos que reflejen información de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	I	C D	A4-B1
	2.2. Comenta y utiliza gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos.	I	A A	B1-A2
	2.3. Utiliza el mapa como instrumento básico de representación del espacio y comenta e interpreta cualquier tipo de mapa temático.	I	A A	B1-A4
3. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.	3.1. Define el objeto de estudio de la Historia.	B	CL	C2
	3.2. Identifica, nombra y clasifica tipos de fuentes históricas	B	CL	A3-C2
	3.3. Valora el trabajo del historiador y comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	I	A A	A3
4. Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.	4.1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando fuentes históricas e historiográficas.	A	A A	B1-C1
	4.2. Entiende y comenta textos y mapas históricos adaptados a su nivel.	B	A A	B1-C1
5. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios	5.1. Ordena hechos históricos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	I	C M	B2-C1

fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	5.2. Trabaja y entiende las distintas unidades temporales utilizadas en historia y realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	B	C M	B1- C1
6. Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.	6.1. Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.	A	C C	A3- C1
7. Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.	7.1. Emplea la terminología propia de la materia y define los conceptos situándolos en su contexto histórico, geográfico y artístico.	I	CL	C1
8. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.	8.1. Utiliza mapas digitales para localizar puntos geográficos y solucionar problemas tanto de tipo geográfico como histórico.	A	C D	A4- C1
	8.2. Investiga utilizando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sobre un tema histórico o geográfico siguiendo el método científico.	A	C D	B1- B2
9. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	9.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico, social e histórico.	I	CL	B1- A4
	9.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I	SI	B1- B2
10. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	10.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B	CS	A2- A3
11. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	11.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B	SI	A4
	11.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B	CL - C D	A4- B1

Bloque 2. El medio físico en España y Castilla-La Mancha		P	C.	INST.
			CL	INST.
			AV	EV
			E	UA
1. Localizar lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.1. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.	B	C M	B1
2. Utilizar el mapa como principal instrumento geográfico y resolver problemas de escalas.	2.1. Comprende la leyenda y la escala de un mapa físico de España.	B	C M	B1- B2
	2.2. Realiza operaciones relativas a distancias en un mapa de España utilizando la escala.	B	C M	B1- A4
3. Tener una visión global del medio físico español y de sus características generales.	3.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español y de Castilla-La Mancha.	B	C M	C-B
	3.2. Explica las características del relieve español.	B	CL	C1
4. Localizar en el mapa físico de España las aguas superficiales y relacionar los principales factores que intervienen en el curso de un río.	4.1. Localiza en el mapa físico de España las vertientes hidrográficas y las cuencas más importantes así como los lagos y lagunas.	B	C M	C
	4.2. Busca un ejemplo cercano a tu localidad y analiza los factores que intervienen en el curso de un río.	I	C M	B1- B2
5. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	5.1. Señala y describe en un mapa los distintos espacios bioclimáticos de España.	B	C M	B1- C1
	5.2. Analiza y compara los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y de Castilla-La Mancha utilizando gráficos e imágenes.	B	A A	B1- C1
6. Conocer los principales factores y elementos que intervienen en el clima español.	6.1. Explica cómo los factores modifican los elementos del clima en España y en concreto en Castilla-La Mancha.	B	A A	C1
7. Elaborar climogramas y comentar mapas del tiempo de España.	7.1. Elabora diferentes climogramas de España y de Castilla-La Mancha.	B	A A	B1- B2
	7.2. Interpreta climogramas procedentes de distintas ciudades o comunidades españolas y relaciona sus datos con los paisajes bioclimáticos y con la hidrografía.	I	A A	B1- C1
	7.3. Comenta los aspectos básicos de un mapa del tiempo en superficie.	I	A A	B1- C1

8. Conocer y valorar los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular y en concreto en Castilla-La Mancha.	8.1. Sitúa los principales parques naturales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.	B	C M	B1- C2
	8.2. Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	I	CS	B1- C2
Bloque 3. El espacio humano de España y Castilla-La Mancha			C. CL AV E	INST. EVAL UA
1. Conocer la organización territorial de España así como sus competencias y atribuciones administrativas.	1.1. Distingue en un mapa político la división territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	B	CS	B1- C2
	1.2. Elaborar un organigrama sobre la organización territorial y política de España donde se recojan las instituciones más importantes y sus funciones.	I	CL	B1- C1
2. Conocer, analizar y comparar los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla-La Mancha.	2.1. Analiza y compara a través de tablas estadísticas, gráficos y mapas los indicadores demográficos necesarios para el estudio de la población en España y Castilla-La Mancha.	I	A A	B1- A4
	2.2. Contrasta diferentes indicadores demográficos entre las comunidades autónomas y en concreto de Castilla-La Mancha con el resto de comunidades.	I	A A	B1- C1
3. Analizar las características de la población española, su distribución, su dinámica y evolución.	3.1. Comenta un mapa sobre densidad de población en España relacionándolo con los posibles factores físicos y humanos que hayan podido influir en la distribución de la población.	I	A A	B1- C1
	3.2. Explica las características de la población española aplicando el Modelo de Transición Demográfica de la Europa Occidental a nuestro país.	B	C M	C1- A4
	3.3. Reconoce la problemática demográfica de España y los problemas concretos de Castilla-La Mancha.	B	A A	A4- C1
4. Elaborar e interpretar pirámides de población tanto de	4.1. Elabora e interpreta una pirámide de población de España y de Castilla-La Mancha indicando su perfil.	I	A A	B1- C1

España como de las Comunidades Autónomas.	4.2. Compara y contrasta pirámides de diferentes Comunidades Autónomas.	I	A A	B1- C1
5. Conocer los movimientos migratorios, sus efectos y consecuencias actuales.	5.1. Clasifica los movimientos migratorios en base a diferentes criterios.	B	CL	A2- C2
	5.2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas tres décadas.	I	A A	A3- C1
	5.3. Comenta textos periodísticos donde se refleja la problemática actual relacionada con la inmigración y abarca su comentario desde una perspectiva global y europea.	I	CL	A3
6. Identificar y comparar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.	6.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles (agrarios, industriales, turísticos...), a través de imágenes.	I	CL	B1- C2
7. Reconocer las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrastar su importancia por Comunidades Autónomas.	7.1. Compara y contrasta a través de indicadores los tres sectores de actividad entre Comunidades Autónomas para constatar los desequilibrios existentes.	B	A A	B1- C1- A4
8. Conocer las características del sector primario español y de Castilla-La Mancha y analizar su problemática.	8.1. Describe las características del sector primario en España por actividades agrícolas, ganaderas, explotación forestal y pesca.	B	CL	C1- A5
	8.2. Analiza la problemática del sector agrario actual a través de textos periodísticos y diversas fuentes.	I	A A	B1- B2- A3
9. Conocer y analizar las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha.	9.1. Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía e industria.	I	A A	C1- A4
10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	10.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	B	CL	C1- C2
	10.2. Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.	I	CS	A2- A3
	11.1. Enumera y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.	I	A A	C1- A3

11. Conocer y analizar las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.	11.2. Describe las características del comercio y de la red de transporte terrestre, marítimo y aéreo de España y Castilla-La Mancha.	I	A A	C1- A4
	11.3. Identifica las áreas turísticas españolas, sus características y problemática.	B	CL	C1- A4
12. Interpretar imágenes y mapas temáticos relacionados con los sectores de actividad económica para conocer su distribución e impacto.	12.1. Interpreta tablas estadísticas, gráficos, o mapas temáticos sobre la distribución de las distintas actividades económicas.	I	A A	B1- A2
	12.2. Analiza el impacto de los medios de transporte en su entorno.	I	A A	A4- B2
13. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	13.1. Compara y contrasta las características del paisaje urbano y paisaje rural español.	B	A A	C1- B2
	13.2. Especifica las huellas que la historia ha dejado sobre las ciudades españolas con ejemplos.	B	CL	C1- A3
	13.3. Interpreta un mapa que represente la jerarquía urbana española.	I	A A	C1- B1
14. Interpretar textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla-La Mancha.	14.1. Comenta un plano de una ciudad española.	I	C M	C1- B1
	14.2. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	I	A A- CL	B1- A4
15. Debatir sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos rurales despoblados.	15.1. Evalúa y debate la problemática que generan los núcleos rurales despoblados o las grandes ciudades y propone soluciones.	I	CS	C1- A3
16. Aplicar los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.	16.1. Elabora un trabajo donde se apliquen los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano español y/o de Castilla-La Mancha.	A	A A	B1- B2- A4
Bloque 4. Edad Moderna			C. CL AV E	INST. EVAL UA
	1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo).	B	CL	A3- C2

Comprender la significación histórica de la Edad Moderna y del Renacimiento en Europa.	1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	I	A A	B1- A4
	1.3. Elabora un mapa conceptual con las características sociales, económicas políticas y culturales del mundo moderno.	B	CS	B1- A4
	1.4. Reflexiona sobre el paso del mundo medieval al moderno.	B	SI	C1- A3
2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de humanistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	2.1. Conoce y valora el legado de humanistas y científicos de la época.	B	C M	C1- A3
3. Caracterizar la sociedad, la economía y la cultura de los siglos XVI y XVII.	3.1. Cataloga los factores que intervinieron en la recuperación demográfica y económica de los siglos XV y XVI.	B	CS	B2- C1
	3.2. Diferencia a través de gráficas y otro tipo de fuentes las características socioeconómicas medievales frente a las de los siglos XV-XVI.	B	CS - A A	B1- C1- A4
4. Entender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	4.1. Señala las características de las monarquías feudales, de los regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos insistiendo en el proceso de concentración del poder por parte de los reyes modernos.	B	CS	C1
	4.2. Lee y analiza textos de teoría política de la Edad Moderna.	I	A A	B1- B2
5. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	5.1. Expone los grandes hitos de la política interior y exterior de los Reyes Católicos, incidiendo en la expansión de Castilla y Aragón por el mundo y precisando los límites de la unión castellano-aragonesa.	B	CS	C1- A4
	5.2. Justifica el papel de los Reyes Católicos como los primeros reyes modernos.	B	SI	C1- A3
7. Interpretar los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.	7.1. Analiza las causas que condujeron a los descubrimientos geográficos de los siglos XV-XVI y sus futuras consecuencias.	B	CL	C1- A4
	7.2. Utiliza mapas y ejes cronológicos para explicar las expediciones de los descubrimientos geográficos.	I	CL	B1- A4

8. Explicar los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias.	8.1. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la conquista y colonización de América utilizando mapas, textos y ejes cronológicos.	B	CS	C1-B2
	8.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	B	A A	A3-C1
	8.3. Discute con sus compañeros el impacto cultural de la conquista y colonización sobre los pueblos indígenas.	B	C B	A3-B2
	8.4. Recaba información sobre la posterior colonización de América por parte de franceses, holandeses, ingleses y portugueses utilizando diversas fuentes y expone sus conclusiones ante sus compañeros.	A	SI	B1-B2
	8.5. Valora la herencia de Fray Bartolomé de las Casas respecto a la defensa de los indios.	B	CS	A3
9. Distinguir las diferentes corrientes religiosas nacidas en el seno del cristianismo y sus consecuencias.	9.1. Muestra las causas de la Reforma Protestante, su expansión y sus consecuencias, la Contrarreforma.	B	C C	C1-A4
10. Enumerar rasgos de las relaciones exteriores del siglo XVI en Europa.	10.1. Analiza utilizando textos, mapas y ejes cronológicos las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVI.	B	A A	B1-B2
	10.2. Reflexiona sobre el papel político del Papado.	I	A A	C1
	10.3. Prepara un trabajo de investigación sobre el Imperio Otomano utilizando diversas fuentes.	A	SI	B1-B2
11. Señalar las peculiaridades de la política interior de los principales reinos europeos durante el siglo XVI.	11.1. Identifica los principales reyes europeos de este siglo y sus logros a través de diferente tipo de fuentes.	I	CS	B2-B4
12. Analizar los reinados de los Austrias Mayores.	12.1. Conoce y explica los principales acontecimientos en política interior y exterior de los Austrias Mayores.	B	CS	C1-A4
	12.2. Estudia a través de diferentes fuentes las características socioeconómicas y culturales de los territorios hispánicos durante los reinados de Carlos V y Felipe II.	B	CS	B1-B2
	12.3. Comenta textos y mapas de temática diversa del periodo de los Austrias Mayores, insistiendo en las posesiones territoriales: herencias, adquisiciones y pérdidas.	B	A A	B1-B2
13. Reconocer las características del arte	13.1. Enumera, comenta e identifica los rasgos propios del arte renacentista.	B	C C	C1-A4

del Renacimiento e identificar algunas de sus obras más representativas.	13.2. Diferencia las peculiaridades del Renacimiento español.	I	C C	C2
	13.3. Reconoce obras representativas de arte renacentista europeo y español.	B	C C	C2
14. Relacionar las causas y efectos de la crisis del Siglo XVII.	14.1. Compara las características socioeconómicas y políticas de este siglo con las del anterior.	B	CS	C1- A4
	14.2. Confecciona un mapa conceptual que refleje los efectos de la crisis del siglo XVII.	B	CS	B1- A4
	14.3. Investiga a partir de diferentes fuentes los movimientos campesinos y las rebeliones provocadas por la crisis del XVII y redacta un informe.	I	SI	B1- A4
15. Conocer las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa y la política interior de los distintos países.	15.1. Analiza, utilizando diversos textos, mapas e imágenes, las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVII que conducen a guerras como la de los Treinta Años.	B	A A	C1- B1
	15.2. Expone los hechos más significativos en política interior de los distintos territorios europeos.	I	CS	C2
	15.3. Reflexiona sobre la trascendencia de la Revolución Inglesa.	B	CS	C1
16. Estudiar los reinados de los Austrias Menores.	16.1. Elabora y razona mapas que reflejen los cambios en las posesiones territoriales de los Austrias Menores.	B	C M	B1- C1
	16.2. Redacta un informe sobre la política interior y exterior de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.	B	CS	A4- C1
	16.3. Conoce los efectos socioeconómicos de la crisis del siglo XVII en los territorios de la Monarquía Hispánica.	B	CS	C2
17. Investigar sobre la vida cotidiana durante la Edad Moderna.	17.1. Recaba información de diversa índole sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales durante la Edad Moderna y redacta un informe sobre ello.	A	SI	B1- B2- A4
18. Destacar la importancia del arte Barroco en Europa y en América.	18.1. Señala, comenta y distingue las características del arte Barroco.	B	C C	C1- A3
	18.2. Identifica obras significativas del arte Barroco.	B	C C	C2- A2
	18.3. Diferencia las peculiaridades del Barroco español y americano.	I	C C	C2
19. Justificar la relevancia de algunos autores y obras de los siglos XVI-XVII.	19.1. Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de la Edad Moderna en su contexto.	I	CL	C1- A4
	19.2. Estudia en profundidad aspectos históricos a partir de la lectura de obras representativas de la Edad Moderna.	A	A A	C1- B1
	19.3. Valora la repercusión y la importancia de la Revolución Científica del XVII.	I	C M	C1- A3

CONTENIDOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- **Primera Evaluación:**
 - **Tema 1:** Los Cambios en la Edad Moderna: Política, Sociedad y Exploraciones Ultramarinas.
 - **Tema 2:** Arte y Pensamiento en el Siglo XVI.
 - **Tema 3:** Europa y América en el Siglo XVI: La Monarquía Hispánica.
 - **Tema 4:** La Europa del Barroco.
- **Segunda Evaluación:**
 - **Tema 5:** Las Monarquías Europeas en el Siglo XVII.
 - **Tema 6:** El Medio Físico de España y Castilla-La Mancha.
 - **Tema 7:** La Población de España y Castilla-La Mancha: Modelos Demográficos y Migraciones.
 - **Tema 8:** La Organización Territorial de España: Contrastes Demográficos y Socioeconómicos.
- **Tercera Evaluación:**
 - **Tema 9:** Las Ciudades Españolas.
 - **Tema 10:** Características del Sector Primario en España y Castilla-La Mancha.
 - **Tema 11:** Características del Sector Secundario en España y Castilla-La Mancha.
 - **Tema 12:** Características del Sector Terciario en España y Castilla-La Mancha.
 - **Tema 13:** Problemas Medio-Ambientales y Desarrollo Sostenible.

Tanto en las tablas de temporalización de la evaluación como en las tablas de calificación los estándares de aprendizaje se han estructurado en tres grupos: **básicos, intermedios y avanzados**,

BÁSICO

Ponderación
51%-59%

INTERMEDIO

Ponderación
21%-44% **AVANZADO**
Ponderación
5%-20%

La consecución de todos los estándares de aprendizaje **BÁSICOS** garantizará la **SUFICIENCIA** en esta área curricular. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría **SUFICIENTE**.

Pero puesto que establecemos 4 niveles posibles de consecución del estándar de aprendizaje (2, 3, 4, o 5), en función del nivel de logro que haya conseguido el alumno, se producirá una variación en la calificación curricular que afecta a los básicos. Así existiría una horquilla entre el 5 y el 5,4 en función del nivel de logro que haya conseguido.

Se utilizan por defecto **rúbricas con 5 niveles de logro** de forma que se aplicará la siguiente equivalencia:

1	2	3	4	5
	No conseguido			
	CONSEGUIDO			

La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje **BÁSICOS**, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.

La calificación de los bloques de estándares **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.

La **CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL** será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque. Aunque esto puede variar ligeramente o podemos ejemplificarlo de la siguiente manera:

ESTÁNDARES BÁSICOS: 54% (Lo que supone 5,4 puntos de 10). **ESTÁNDARES INTERMEDIOS:** 36% (3,6 puntos de 10).

ESTÁNDARES AVANZADOS: 10% (1 punto de 10).

Utilizaremos la herramienta Excel de evaluación elaborada y propuesta por la Consejería de Educación ya que hace todos los cálculos explicados anteriormente de forma interna y automática.

Si el alumno suspende una evaluación, o alguna de las unidades didácticas, llevará a cabo un examen de recuperación de la misma en un momento posterior establecido por el profesor.

Se establecerá un PTI en el que se informará de los contenidos, criterios y estándares no superados y de la forma de recuperación propuesta para aprobar. En este caso deberán realizar una prueba escrita o examen de las unidades suspensas.

La calificación posible de la recuperación será: **recuperado o suspenso**.

Los alumnos que al final de curso hayan suspendido la materia entera, tendrán derecho a una prueba extraordinaria, que se complementará con un cuadernillo de actividades.

Para dicha prueba se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

- **85% para la prueba escrita, que se obtendrá de la ponderación de los tres tipos de estándares evaluables.**

- **15% para el PTI o cuadernillo de recuperación.** La presentación de dicho cuaderno será condición necesaria para realización de la prueba escrita, así como para la aplicación de dicho porcentaje.

Cada falta de ortografía se penalizará con 0,1 puntos, hasta un máximo de un punto. Para que la nota no sufra una merma significativa será necesario superar los estándares básicos, pues son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.

Recuperación de materias pendientes

Aquellos alumnos que lleven pendiente el área de Ciencias Sociales del curso anterior deberán realizar un cuaderno de actividades de recuperación sobre la materia correspondiente a dicho curso que les ayude a superar las competencias clave y los estándares de aprendizaje evaluables.

Los alumnos que han promocionado con el área suspensa serán evaluados por el profesor del nivel en que se encuentren, teniendo en cuenta el desarrollo de sus capacidades en relación con los objetivos generales del área, que deben ser alcanzados a lo largo de toda la etapa. Los alumnos tendrán un plan de trabajo supervisado por el profesor para reforzar y evaluar los contenidos y estándares de aprendizaje del curso anterior. El aprobado en un nivel no exige, necesariamente, la recuperación en los niveles inferiores.

Para alcanzar el aprobado será obligatorio entregar el cuadernillo con todas las actividades realizadas correctamente y en el plazo fijado por el profesor.

Se plantea dos entregas:

- Primera: finales de enero
- Segunda: finales de mayo

Los contenidos que tendrán que recuperar son los contenidos mínimos del curso anterior, es decir, los estándares básicos que son imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO		P	C. CLA VE	INST · EVA LUA
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque 1. Contenido Común: Cómo se escribe la Historia, la Geografía y el Arte				
1. Conocer el concepto de fuente histórica, diferenciar los tipos de fuentes, y valorar su utilidad y fiabilidad para el trabajo del historiador.	1.1. Identifica las fuentes de información (textos, imágenes, estadísticas, prensa) y diferencia entre fuentes históricas e historiográficas.	B	CL-AA	B1-A3
2. Ordenar, analizar y relacionar información procedente de fuentes históricas de diversa naturaleza.	2.1. Ordena y representa etapas y acontecimientos históricos en un cronograma o línea del tiempo.	B	CM	B1-A3
	2.2. Analiza y comenta información de fuentes diversas (mapas, textos, gráficas), indicando su naturaleza, contextualizando y explicando su contenido, e incorporando observaciones y conclusiones personales.	I	AA	A4-B2
	2.3. Interpreta y comenta obras de arte, refiriéndose a sus elementos, temática, técnicas empleadas, y las contextualiza en el momento histórico y cultural al que pertenecen.	I	CC	A3-C2
	2.4. Extrae, ordena y analiza información de fuentes históricas de diversa naturaleza y elabora un cuadro-resumen comparativo entre dos etapas de la historia.	B	CM-AA	A4-B2
	2.5. Selecciona, ordena y relaciona información para elaborar un mapa conceptual sobre un acontecimiento histórico.	I	CM-AA	A4-B2
3. Utilizar con rigor los términos históricos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.	3.1. Emplea la terminología propia de la materia y define los conceptos situándolos en el momento histórico al que corresponden.	B	CL	B2-C1
4. Manejar información procedente de diversas fuentes para crear un documento sobre un tema monográfico.	4.1. Realiza una lectura comprensiva de un texto sobre un personaje o acontecimiento histórico y redacta una narración explicativa, incorporando observaciones personales y conclusiones.	B	AA	A4-B2
	4.2. Elabora un dossier de documentos sobre el mismo personaje o acontecimiento histórico, incluyendo información de fuentes diversas.	I	AA	A4-B2
5. Realizar un trabajo de	5.1. Elige un tema y utiliza el método histórico para seleccionar, contrastar y elaborar la información obtenida.	A	CM-AA	A4-B2

investigación histórica, individualmente o en equipo, y utilizar las TIC para su elaboración y exposición.	5.2. Se responsabiliza de su trabajo y se coordina con sus compañeros respetando sus opiniones y observaciones.	B	CS-SI	A3
	5.3. Participa en la exposición multimedia del trabajo elaborado, y aporta observaciones personales y conclusiones.	A	CD-AA	B2
Bloque 2. El siglo XVIII en Europa hasta 1789			C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Contextualiza el término “Antiguo Régimen” y explica brevemente sus características políticas, sociales y económicas.	B	CL-AA	A4-C1
	1.2. Define conceptos históricos: monarquía absoluta, sociedad estamental, economía agropecuaria, gremio, mercantilismo, domestic system y parlamentarismo.	B	CL	C2
2. Seleccionar, tratar e interpretar información sobre la sociedad y la economía del A. Régimen, utilizando diversas fuentes de información, digital y bibliográficas.	2.1. Identifica los distintos estamentos de la Sociedad del A. Régimen y comenta sus funciones en la sociedad a partir de textos o información gráfica relevante.	B	AA	A4-C2
	2.2. Realiza un esquema en el que refleja las características de las actividades económicas del A. Régimen a partir de fuentes primarias o historiográficas.	B	CS-AA	A4-C2
	2.3. Analiza de manera crítica la desigualdad jurídica entre los estamentos sociales del A. Régimen.	I	CS	A3
3. Identificar el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social del s. XVIII.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías del s. XVIII.	B	AA	B2-C1
	3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo, Despotismo Ilustrado y Parlamentarismo.	I	AA	B2
4. Distinguir las teorías económicas del s. XVIII.	4.1. Comenta e interpreta textos sobre las teorías económicas del s. XVIII, destaca las ideas fundamentales y las relaciona con sus respectivos autores	B	AA	A4-C1
	4.2. Reconoce en nuestro sistema económico actual las influencias del liberalismo económico y las expresa.	I	CS	A3
5. Conocer los avances de la “revolución científica” de los siglos XVII y XVIII.	5.1. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	A	CS	A3-B2
	5.2. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	I	CS	A3

6. Analizar los principales movimientos artísticos de los s. XVII y XVIII.	6.1. Conoce las características de los diferentes estilos artísticos e identifica a los principales artistas y analiza e interpreta sus obras más representativas.	B	CC	A4-C2
	6.2. Interviene en un coloquio sobre “El patrimonio artístico”, y expone razones por las que hay conservar y respetar el patrimonio-histórico-artístico como parte del acervo cultural de los pueblos.	A	CS	A3
7. Comprender el cambio dinástico que se produce en España con la llegada de los Borbones y las implicaciones que tendrá en el desarrollo político y cultural del s. XVIII español.	7.1. Entiende y expresa las causas, la configuración de alianzas de ambos bandos y la evolución de la Guerra de Sucesión Española.	B	CL	A4-C2
	7.2. Localiza en un mapa los territorios perdidos por España en las Paces de Utrecht y Rastatt y analiza la política exterior de los Borbones durante el s. XVIII.	I	CM	A4-C1
	7.3. Elabora un informe sobre el reformismo borbónico del s. XVIII, exponiendo las transformaciones políticas, socioeconómicas y culturales que se producen en España durante este periodo.	B	AA	A4-C2
	7.4. Analiza la difusión del rococó y el neoclásico en España y comenta e interpreta obras de estos dos movimientos artísticos.	I	CC	A4-C2
Bloque 3. La era de las Revoluciones Liberales			C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Entender el significado de las revoluciones burguesas de finales del s. XVIII.	1.1. Define el concepto de revoluciones burguesas y analiza los objetivos políticos de los revolucionarios.	B	CL	B2-C2
2. Describir los principales acontecimientos de la Revolución Americana y su significación histórica.	2.1. Localiza en un mapa las colonias inglesas de Norteamérica y las contextualiza en el proceso de formación de los Imperios coloniales durante la E. Moderna.	B	CM	A4
	2.2. Redacta una narrativa explicativa con los principales hechos de la revolución americana acudiendo a explicaciones causales.	B	AA	A4
	2.3. Busca información sobre el nuevo sistema político y territorial que estableció la constitución de 1787 en EE.UU. y valora su proyección histórica.	I	AA	C1
3. Identificar los principales acontecimientos de la Revolución Francesa y su significación histórica.	3.1. Explica los orígenes y desarrollo de la revolución francesa, de forma ordenada, y utiliza el vocabulario histórico apropiado para referirse a los hechos.	B	CL	C1
	3.2. Elabora un cronograma de la Revolución Francesa diferenciando fases de acontecimientos.	B	CM	A4-B2

4. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del s. XVIII.	4.1. Reflexiona sobre la situación de los diferentes grupos sociales, antes y después de las revoluciones burguesas de fines del s. XVIII.	I	AA	C2
	4.2. Discute las implicaciones de violencia que conllevan las revoluciones, a partir de la información extraída de diversos tipos de fuentes.	A	CS	A3
5. Interpretar la importancia del Imperio Napoleónico en Europa y contextualizar y entender el significado de la Restauración.	5.1. Redacta una narración sintética sobre la obra política de Napoleón en la Francia posrevolucionaria.	B	CL	A4-C2
	5.2. Comenta un mapa del Imperio Napoleónico, e incide en el significado histórico de la figura de Napoleón y su actuación en Europa.	A	AA	A4-B2
	5.3. Define el concepto de Restauración y analiza sus rasgos, contextualizándola en la Europa post-napoleónica.	B	CL	C2-C1
	5.4. Confecciona un mapa de Europa surgido del Congreso de Viena de 1815, y comenta el nuevo orden territorial y su proyección en los conflictos europeos del s. XIX.	A	CM-AA	A4-C1
6. Analizar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del s. XIX	6.1. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, los principios del liberalismo político del s. XIX, y valora las mismas no sólo como fuentes de información sino como evidencia para los historiadores.	I	AA	A4-B2
	6.2. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, acudiendo a explicaciones causales, sopesando sus éxitos y fracasos.	B	CL	A4-C2
	6.3. Expone de forma clara y ordenada el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América, y comprende las consecuencias para España.	I	CL	C1-A4
1. Reconocer el nacionalismo como un movimiento ideológico y reconocer su proyección en la Europa del s. XIX.	7.1. Comprende los conceptos de nación y de nacionalismo, los expone y diferencia entre nacionalismo unificador y disgregador.	B	CS	A4-C2
	7.2. Esquematiza los procesos de las unificaciones alemana e italiana y diferencia causas, etapas y consecuencias.	B	CM	B2-C2
	7.3. Identifica la evolución de Europa hacia los estados-nación y comprende la simultaneidad de los hechos históricos en diversos lugares geográficos.	I	AA	A4-B2

2. Interpretar los acontecimientos del reinado de Carlos IV, comprender la relevancia de la Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz de 1810.	8.1. Realiza un breve resumen del reinado de Carlos IV, contextualizándolo en la Europa de su tiempo y entiende el significado de la Guerra de Independencia, explicando sus causas y consecuencias.	B	CS	A4-C1
	8.2. Analiza las características de las Cortes convocadas en Cádiz en 1810, comenta un fragmento de la constitución de 1812, e identifica sus principios fundamentales y valora su significación histórica.	B	AA	B2-C1
3. Investigar sobre el reinado de Fernando VII (1814-1833), seleccionar y ordenar información, utilizando un soporte informático para exponerla.	9.1. Contextualiza el comienzo del reinado de Fernando VII con la Europa de la Restauración, e interpreta lo que significó su regreso a España e identifica los acontecimientos más significativos de este periodo.	I	CS	A4-C2
4. Entender la Construcción del Estado Liberal y analizar el desarrollo del liberalismo español.	10.1. Comprende y define términos como: Constitución, Parlamento, Sufragio, Derechos y Libertades, Soberanía compartida, Soberanía nacional, Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial.	B	CL	A4-C2
	10.2. Narra de forma sintética una de las etapas de la historia de España comprendida entre 1833 y 1902, utilizando el vocabulario histórico con rigor.	B	CL	B2-C2
5. Analizar la cultura y las manifestaciones artísticas de la primera mitad del s. XIX.	11.1. Reconoce los rasgos característicos del romanticismo y analiza obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas del arte europeo y español.	I	CC	B2-C2
	11.2. Realiza y expone un trabajo de investigación sobre la figura de Goya, la evolución y significación histórica de su obra artística, y utiliza las nuevas tecnologías para su exposición.	A	AA-CD	A4-C2
Bloque 4. La Revolución industrial			C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1.1. Explica e interrelaciona las causas y factores que hacen de Inglaterra el país pionero en la Revolución industrial.	B	CL	A4-C1
	1.2. Comprende la expresión: “La Era del maquinismo” y elabora un informe sobre las innovaciones técnicas y su aplicación a la industria y a los transportes durante la Primera Revolución Industrial.	B	AA	A4-C1
	1.3. Utiliza términos como: sociedades anónimas, bolsa o mercado de valores, liberalismo económico, bancos, y explica el desarrollo del capitalismo industrial y financiero.	B	CL	B2-C2

2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	2.1. Resume las transformaciones en la organización del trabajo en las primeras fábricas y sus consecuencias en la producción y en la vida laboral del obrero.	I	CL	A4-C2
	2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	B	CS	A4-C2
3. Analizar la difusión de la industrialización en Europa y las ventajas e inconvenientes de Gran Bretaña al ser un país pionero en los cambios.	3.1. Localiza las principales áreas geográficas industrializadas en Europa entre 1780 y 1850, explica sus características y las compara con el proceso de industrialización en Inglaterra.	B	CM	A4-C2
	3.2. Interpreta y analiza una fuente gráfica con datos sobre producción textil y siderúrgica en Europa durante el s. XIX, y valora la mayor producción y comercialización inglesa frente al resto.	I	AA	A4-B2
4. Comprender las bases y configuración de la nueva sociedad industrial.	4.1. Define el concepto de “sociedad de clases” y analiza las diferentes clases sociales y sus contrastes.	B	CL	A4-C1
		I	AA	A4-C1
	4.2. Investiga sobre las condiciones de vida de la clase obrera, y elabora un informe sobre los comienzos del movimiento obrero, haciendo referencia a los principales teóricos y organizaciones que lo promovieron.	A	SI	A4-B2
5. Interpretar la evolución de los cambios en España, a raíz de la industrialización del país.	5.1. Analiza, utilizando recursos online, las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la Revolución Industrial en España, así como las causas del retraso de su industrialización.	A	CD-AA	A4-C1
Bloque 5. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial			C.	INST
			CLA	EVA
			P	VE
1. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del s. XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	1.1. Describe las transformaciones técnicas, la nueva organización empresarial y los nuevos sectores industriales de la Segunda Revolución Industrial.	B	CL	A4-C2
	1.2. Elaborar un eje cronológico, diacrónico y sincrónico de los principales avances científicos y tecnológicos del XIX y comienzos del XX, valorando su aportación al progreso de la humanidad.	B	AA	B2
	2.1. Explica razonadamente que el concepto de “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica y en las relaciones económicas transnacionales.	I	CL	A4-C1

2. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del s. XIX y principios del XX.	2.2. Comenta textos históricos e historiográficos sobre las causas del imperialismo e interpreta cuáles son los verdaderos objetivos de las potencias imperialistas.	B	AA	B2-C2
	2.3. Elabora un mapa sobre el reparto de África y Asia por las potencias europeas, y analiza la formación de los grandes imperios coloniales.	B	CM-AA	A4-C1
	2.4. Participa en un debate sobre eurocentrismo y globalización, argumentando su opinión.	A	CS	A3
3. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	3.1. Comprende el fenómeno del colonialismo, sus causas y proyección histórica desde la antigüedad, y lo compara con el Imperialismo de fines del s. XIX.	B	CS-AA	A4-B2
	3.2. Planifica, realiza y expone un trabajo sobre las diferentes formas de dominio colonial del s. XIX. y su impacto en las sociedades indígenas.	I	CL-CM	A4-C2
	3.3. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra.	I	AA	B2-C1
4. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa.	4.1. Busca información online sobre el periodo de la “Paz Armada”, realiza una narración sintética sobre los sistemas políticos y las relaciones internacionales europeas entre 1870 y 1914, y analiza sus implicaciones en el origen de la Primera Guerra Mundial.	B	SI-AA	B2-C1
	4.2. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial, y analiza su conexión con la Revolución Rusa.	I	CL-AA	A4-C2
5. Identificar las consecuencias de la Paz de París y valorar el diálogo y la solidaridad como forma de resolver los conflictos.	5.1. Comenta un mapa de Europa tras la I Guerra Mundial, e indica los cambios territoriales y los nuevos Estados surgidos tras la Paz de París.	I	CM	B2-C2
	5.2. Describe la derrota de Alemania desde su perspectiva y desde la de los aliados.	I	CL	B2-C2
	5.3. Participa en un debate sobre la necesidad de fomentar, en la actualidad, la cultura de la paz, rechaza la violencia en todas sus formas y defiende la libertad, la justicia y la comprensión entre los pueblos.	I	CS	A3
6. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	6.1. Realiza un cuadro-resumen sobre las causas y etapas de la Revolución Rusa.	B	AA	B2-C2
	6.2. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	A	CS-SI	A4

7. Relacionar movimientos culturales como el Realismo y el Naturalismo en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, expresionismo y otros ismos en Europa.	7.1. Conoce las características del arte de la segunda mitad del siglo XIX y comenta analíticamente obras de las diferentes corrientes artísticas.	I	CC	A4-B2
	7.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	A	CC	A4
Bloque 6. La época de “Entreguerras” (1919-1939)			C. CLAVE	INST. EVALUACIÓN
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1919-1929.	1.1. Analiza interpretaciones diversas, y utiliza fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, para explicar los problemas y desequilibrios de la economía mundial, tras el final de la Primera Guerra Mundial.	B	AA	B2-C1
	1.2. Realiza una explicación argumentada sobre la difícil recuperación de Alemania en el contexto de la economía europea de posguerra.	B	CL	B2-C1
	1.3. Selecciona información e imágenes del movimiento sufragista, discute las causas de la lucha por el voto femenino y analiza su simultaneidad en distintas escalas geográficas y temporales.	I	SI	A4-B2
2. Distinguir los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1929-1939, y entender las cadenas y jerarquías causales en la explicación histórica sobre esta época y su conexión con el presente.	2.1. Reconoce términos como bienes de consumo, superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, Bolsa, Wall Street, Crash, y establece relaciones causales y jerárquicas para explicar el origen y desarrollo de la crisis de 1929.	B	CL	A4-C2
	2.2. Selecciona información para realizar un mapa conceptual sobre la expansión de la Crisis de 1929 y sus consecuencias demográficas, socioeconómicas y políticas.	I	SI	A4-C1
	2.3. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	A	AA-CS	B2
3. Analizar las causas que provocaron el ascenso de los fascismos en Europa.	3.1. Localiza e Identifica en un mapa de Europa del periodo de Entreguerras los diferentes sistemas políticos y compara regímenes autoritarios o totalitarios con los democráticos actuales.	B	CM-AA	B2
	3.2. Expone las causas que llevaron al ascenso a los fascismos europeos y analiza los grupos sociales que los apoyaron.	I	CL	A4-C2
	3.3. Elabora un esquema con las características de los regímenes fascistas.	B	AA	A4-C2

4. Comprender la crisis de la monarquía parlamentaria española y ponerla en relación con la política reformista de la Segunda República (1931-1936)	4.1. Elabora un eje cronológico con los principales periodos y acontecimientos del reinado de Alfonso XIII (1902-1931).	B	AA	A4-C2
	4.2. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República Española.	I	CL	A4-C1
	4.3. Participa en un debate sobre los artículos más novedosos de la Constitución de 1931 y los logros de la mujer durante la II República, tomando como referencia diversas imágenes de la época y otras fuentes historiográficas.	A	CS	A3
1. Estudiar de forma analítica la Guerra Civil Española (1936-1939) y su significación histórica.	5.1. Explica las causas del conflicto y lo contextualiza en el marco europeo de esta época.	B	CL	A4-C1
	5.2. Distingue la evolución política de ambas zonas durante la Guerra Civil, y analiza las consecuencias demográficas y socioeconómicas del conflicto.	I	CS	A4-C1
2. Conocer e interpretar la cultura y el arte del periodo de Entreguerras.	6.1. Resume las características de la cultura y el arte del periodo de entreguerras, y valora las innovaciones de la llamada Edad de Plata de la cultura española.	I	CC	B2-A3
Bloque 7. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial			C.	INST
			CLA	EVA
			P	LUA
1. Relacionar los principales hechos del panorama internacional que preparan el camino hacia la guerra. (1931-1939).	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas de la II Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	B	CL-AA	B2-C2
	1.2. Localiza en un mapa los territorios invadidos por Alemania, Italia y Japón antes del conflicto, e identifica sus pretensiones.	B	CM	A4-C2
2. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2.1. Identifica a los países beligerantes y explica sus motivaciones para alinearse en uno de los dos bloques enfrentados.	B	CL	A4-C2
	2.2. Analiza y comenta un mapa sobre las fases del conflicto a distintos niveles geográficos y temporales.	B	AA	C1
	2.3. Da una interpretación de por qué terminó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	I	AA-SI	B2-C2
3. Interpretar fuentes históricas de distinta naturaleza y el comprender el concepto de “guerra total”.	3.1. Identifica, a partir de fuentes diversas, los diferentes escenarios de la guerra, las nuevas armas, y los efectos devastadores sobre las ciudades y la población civil.	B	AA	A4-B2

4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación histórica del Holocausto judío y realiza, a partir de fuentes históricas, un informe sobre la evidencia del Holocausto y muestra una actitud crítica sobre los regímenes intolerantes y antidemocráticos.	B	CS	A4-B2
5. Conocer las consecuencias de la II Guerra mundial y su proyección histórica.	5.1. Redacta una narrativa explicativa de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en distintos ámbitos y a distintos niveles geográficos y temporales.	I	CL	A4-B2
6. Analizar fuentes de distinta procedencia para contextualizar los planes de reconstrucción bélica.	6.1. Identifica, a partir de fuentes iconográficas, a los líderes que participaron en las Conferencias de Paz que ponen fin al conflicto y explica los acuerdos que tomaron.	I	CS-CL	A4-C1
	6.2. Interpreta un mapa de Europa después de la II Guerra mundial haciendo referencia a la remodelación territorial y al nuevo orden internacional.	I	AA	A4-C1
7. Valorar la cultura de la paz y el diálogo como manera de resolver los conflictos.	7.1. Valora los mecanismos arbitrados por la ONU para garantizar la seguridad colectiva, y regular pacíficamente las relaciones internacionales.	I	CS	B2
8. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	8.1. Comenta un texto sobre los factores que impulsaron la descolonización.	A	AA	B2-C2
	8.2. Realiza un cronograma explicativo de los hechos más relevantes del proceso descolonizador.	A	CL	B2
Bloque 8. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético		P	C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Identificar el concepto de “Guerra Fría”, en el contexto posterior a 1945, así como las relaciones entre los dos bloques: USA y URSS.	1.1. Comprende el concepto de “Guerra Fría” y realiza un informe explicando sus orígenes y características utilizando términos como: tensión internacional, bloques, telón de acero, doctrina Truman, cooperación económica, alianzas militares, carrera de armamento.	B	CL-AA	A4-C1
	1.2. Trabaja con un mapamundi de la década de los años 70, identifica la división del mundo en bloques, e indica los países que los integran, y los que pertenecen a la OTAN y al Pacto de Varsovia, así como los no alineados.	B	CM	A4-B2
	1.3. Elabora un cronograma en el que refleje la evolución de la “Guerra” Fría”, indicando sus etapas de máxima tensión y las de distensión.	B	AA	A4-C1

	1.4. Utiliza fuentes históricas e historiográficas y explica los conflictos localizados que se producen entre ambos bloques durante el periodo de 1957-1977 y describe las consecuencias de la guerra de Vietnam.	B	CL-AA	B2-C2
2. Entender los avances económicos de los regímenes comunistas y los peligros de su aislamiento interno.	2.1. Localiza la extensión del régimen comunista en países de Europa, Asia y África hacia 1980.	I	CM	A4
	2.2. Comprende términos como: democracias populares, sovjós, koljós, CAME, y elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas y sociales del bloque soviético.	B	AA	A4-C2
	2.3. Identifica a Mao Tse-Tung y explica con argumentos la originalidad del comunismo chino (1949-1976).	I	CL	A4-C2
3. Analizar la evolución del bloque occidental o capitalista y los avances económicos del Estado del Bienestar en Europa.	3.1. Trabaja con un mapa de la década de los años 60, localizando los países del mundo que integraban el bloque capitalista, y analiza sus rasgos básicos políticos y socioeconómicos.	B	CM-AA	B2-C1
	3.2. Elabora un dossier sobre la sociedad de consumo y explica los avances del Estado del Bienestar en los años dorados de la economía americana, concretando sus avances en Europa.	I	CS-SI	B2
	3.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	I	CS	A4-C2
4. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	4.1. Maneja información para analizar y describir la implantación del régimen franquista sus etapas políticas y evolución socioeconómica.	I	AA	A4-C1
	4.2. Participa en la elaboración y exposición de un trabajo sobre la situación de la posguerra y la represión en España.	A	SI-CS	B2
	4.3. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	A	CS	A3
5. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	5.1. Selecciona información de fuentes diversas para explicar las causas de la crisis del petróleo de 1973, así como sus consecuencias en la economía mundial.	I	AA	A4-C1
	5.2. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 y su repercusión mundial, contrastando la información.	A	AA	A4-C2
Bloque 9. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI			C.	INST
			CLA	EVA
			P	LUA

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, y políticos a nivel mundial.	1.1. Obtiene información de fuentes diversas para explicar la evolución del sistema capitalista después de la crisis energética de 1973, y analiza las nuevas políticas económicas y empresariales que se adoptaron en América y Europa desde finales del s. XX.	B	AA	B2
	1.2. Localiza, en un mapa de Asia, los nuevos países industriales y explica cómo han evolucionado en los últimos años.	B	CM-CL	B2
	1.3. Comprende los pros y los contras de la sociedad del bienestar y analiza su influencia en el proceso de emancipación de la mujer.	A	CS	A3
2. Comprender las causas y las consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.1. Explica el significado de los términos perestroika, y glasnost, y los relaciona con las medidas adoptadas por el líder soviético Gorbachov, en el contexto soviético de la URSS en los años 80.	B	CL-AA	A4-C2
	2.2. Analiza, buscando información online, la desintegración de la URSS y la transición a la democracia y al capitalismo de los países que pertenecían al antiguo bloque soviético.	I	CD	A4-B2
	2.3. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	I	AA	B2-A4
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre su proceso.	3.1. Enumera y explica alguno de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: Coronación de Juan Carlos I, la Ley para la Reforma Política de 1976, ley de Amnistía 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, nuevas elecciones generales.	B	CL	A4-C2
	3.2. Entiende la creación del Estado de las Autonomías, basado en el modelo territorial de la Constitución de 1978, e investiga sobre el proceso autonómico de Castilla-La Mancha.	B	CS-SI	B2-A3
	3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure etc): génesis e historia de la aparición de las organizaciones terroristas, así como los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas.	I	AA	A4-C2
	3.4. Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en los años setenta y en la actualidad.	A	AA	A4-C1
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	4.1. Explica a partir de mapas históricos y otras fuentes historiográficas, los inicios de la construcción Europea y sus sucesivas ampliaciones.	I	CL	A4-C2
		I	CM	A4-C2

Europea.	4.2. Elabora un dossier recopilando información acerca de las instituciones de la Unión Europea y los tratados comunitarios.	B	SI	B2
5. Identificar a España como miembro de la Unión Europea y las implicaciones que ello supone.	5.1. Conoce, a partir de fuentes historiográficas, el momento histórico en el que España se convierte en miembro de la Unión Europea y las consecuencias de la integración.	I	AA	A4-C2
	5.2. Analiza las políticas europeas en diferentes ámbitos y busca información sobre alguna de las políticas comunitarias en las que participa España.	A	AA	B2
6. Interpretar los procesos de cambios sociales, culturales y artísticos, desde finales del s. XX, a nivel mundial	6.1. Realiza un informe, a partir de fuentes de diversa naturaleza, sobre los cambios sociales en el mundo capitalista, refiriéndose a la demografía, la vida urbana, la cultura del ocio, emancipación de la mujer, la alfabetización, y establece sus contrastes en distintas partes del mundo.	I	AA-CS	A4-B2
Bloque 10. La Revolución tecnológica y la globalización a finales del s. XX y principios del XXI		P	C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Definir la globalización e identificar alguno de sus factores.	1.1. Comprende el concepto de globalización económica y explica sus orígenes y los factores que la han impulsado en la última mitad del s. XX.	B	CS	A4-C1
	1.2. Realiza un informe detallado sobre los rasgos de la globalización económica, y la función de los organismos internacionales que potencian este fenómeno.	B	SI	B2-C2
	1.3. Busca en la prensa noticias sobre algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	A	SI	B2
2. Entender el panorama internacional de un Mundo globalizado y analizar los principales focos de conflicto.	2.1. Comprende el panorama internacional, analiza los principales focos de poder en la actualidad y su influencia en las decisiones políticas, económicas y culturales del planeta.	I	AA	A3-C1
	2.2. Planifica y desarrolla un trabajo de investigación sobre alguno de los conflictos que se han desarrollado en las últimas décadas y explica sus causas, desarrollo y situación actual.	A	CS-SI	B2
	2.3. Valora la situación de injusticia y violencia que sufre la población de los espacios en conflicto, y condena los movimientos extremistas de cualquier índole que no respetan los derechos humanos.	I	CS	A3

3. Comprender la interrelación entre ciencia y tecnología en la actualidad y sus implicaciones en un mundo globalizado.	3.1. Comprende, a partir de fuentes históricas e historiográficas, el cambio científico-tecnológico que se ha producido desde la segunda mitad del s. XX y valora el impulso dado por diferentes Estados a este desarrollo.	B	AA-CS	B2-C1
	3.2. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación a distintos niveles geográficos.	I	CL	A4-B2
4. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales, transnacionales y discute sobre el espacio globalizado.	4.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización, tomando parámetros del IDH.	A	AA-SI	B2
	4.2. Comenta un texto sobre los problemas medioambientales globales y el decrecimiento de los recursos del Planeta. Destaca las ideas principales y expone sus propias conclusiones.	B	CS-AA	A4-C1
	4.3. Valora y expone las desigualdades que persisten a nivel nacional, regional y local en un mundo globalizado, así como el papel de las ONG y los movimientos antiglobalización, sus objetivos y alternativas.	I	CS-CL	A3-A4
Bloque 11. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía			C. CLA VE	INST EVA LUA
1. Identificar la Geografía y la Historia como las disciplinas que nos hacen comprender el pasado, entender el presente y prevenir el futuro.	1.1. Comprende la interrelación entre la geografía y la Historia, y conoce su objeto de estudio y método de trabajo.	B	CM	A4-C2
	1.2. Utiliza fuentes históricas de diversa naturaleza, e historiográficas, para elaborar un dossier que presente la evolución económica, tecnológica, social y política de las sociedades a través de la historia.	A	AA	B2
2. Analizar el proceso de crecimiento de la población mundial y su proyección en el futuro.	2.1. Entiende el concepto de “explosión demográfica” y analiza datos de población, desde la segunda mitad del s. XX hasta nuestros días, para explicar las causas del crecimiento en los países asiáticos y africanos.	B	AA	A4-C2
	2.2. Explica el progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados y sus consecuencias a medio y largo plazo.	B	CL	A4-C1
	2.3. Valora la intervención de los gobiernos en el crecimiento de la población y diferencia entre políticas pronatalistas y antinatalistas.	I	CS	A4-C1

3. Reconocer los avances tecnológicos del hombre a través de la historia y los efectos sobre su entorno natural.	3.1. Identifica el concepto de “revolución industrial” y compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del s. XIX con la revolución tecnológica de finales del s. XX y principios del XXI.	I	CL-AA	A4-B2
	3.2. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	A	CS-SI	B2
	3.3. Participa y aporta ideas en un coloquio sobre cómo contribuimos con nuestros hábitos de vida a frenar el cambio climático	B	CS-SI	A3
4. Interpretar documentos de distinto tipo (textos históricos e historiográficos, imágenes) para entender la progresión histórica en la conquista de los derechos humanos.	4.1. Comenta un fragmento de la “Declaración Universal de Derechos Humanos” proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, e identifica otros documentos históricos sobre declaración de derechos.	I	AA	B2
	4.2. Conoce las declaraciones internacionales en relación a la infancia y la igualdad de género y valora las medidas adoptadas en nuestro país para consolidar la igualdad real de la mujer y erradicar la violencia de género.	B	CS	A4-A3
5. Entender la existencia de los conflictos mundiales desde el pasado y considerar la forma de resolverlos y prevenirlos para conseguir un mundo en paz.	5.1. Entender el concepto de “conflicto”, los tipos de conflicto, y analiza las diferentes formas de abordarlos a lo largo de la historia.	I	AA	A3-B2
	5.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el s. XX puede llegar a una unión económica y política en el s. XXI.	I	CS	A3-B2
	5.3. Utiliza las Nuevas Tecnologías para obtener información sobre los foros de discusión mundial, y analiza la trascendencia de sus acuerdos en un mundo globalizado.	A	CD	B2
6. Valorar la progresiva interculturalidad del mundo actual.	6.1. Analiza el intercambio cultural a lo largo de la historia, y reconoce su impulso en las últimas décadas por la globalización.	I	AA	A4
	6.2. Establece la relación entre conflictos armados e intolerancia cultural, e identifica alguno en la actualidad.	B	AA-CS	A4-C1

CONTENIDOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

<p>- Primera Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema 1: Europa y España en el Siglo XVIII: La Crisis del Antiguo Régimen. Tema 2: La Era de las Revoluciones Liberales. Tema 3: La Revolución Industrial y la Sociedad Burguesa. Tema 4: La Era del Imperialismo y la Gran Guerra. 	<p>Tanto en las tablas de temporalización de la evaluación como en las tablas de calificación los estándares de aprendizaje se han estructurado en tres grupos: básicos, intermedios y avanzados,</p> <p>BÁSICO Ponderación 51%-59%</p> <p>INTERMEDIO Ponderación 21%-44%</p> <p>AVANZADO Ponderación 5%-20%</p> <p>La consecución de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS garantizará la SUFICIENCIA en esta área curricular. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría SUFICIENTE.</p> <p>Pero puesto que establecemos 4 niveles posibles de consecución del estándar de aprendizaje (2, 3, 4, o 5), en función del nivel de logro que haya conseguido el alumno, se producirá una variación en la calificación curricular que afecta a los básicos. Así existiría una horquilla entre el 5 y el 5,4 en función del nivel de logro que haya conseguido.</p> <p>Se utilizan por defecto rúbricas con 5 niveles de logro de forma que se aplicará la siguiente equivalencia:</p> <table border="1" data-bbox="494 884 925 963"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">No conseguido</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">CONSEGUIDO</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5		No conseguido					CONSEGUIDO				<p>Si el alumno suspende una evaluación, o alguna de las unidades didácticas, llevará a cabo un examen de recuperación de la misma en un momento posterior establecido por el profesor.</p> <p>Se establecerá un PTI en el que se informará de los contenidos, criterios y estándares no superados y de la forma de recuperación propuesta para aprobar. En este caso deberán realizar una prueba escrita o examen de las unidades suspensas.</p> <p>La calificación posible de la recuperación será: recuperado o suspenso.</p> <p>Los alumnos que al final de curso hayan suspendido la materia entera, tendrán derecho a una prueba extraordinaria, que se complementará con un cuadernillo de actividades.</p> <p>Para dicha prueba se aplicarán los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85% para la prueba escrita, que se obtendrá de la ponderación de los tres tipos de estándares evaluables. - 15% para el PTI o cuadernillo de recuperación. La presentación de dicho cuaderno será condición necesaria para realización de la prueba escrita, así como para la aplicación de dicho porcentaje. <p>Cada falta de ortografía se penalizará con 0,1 puntos, hasta un máximo de un punto. Para que la nota no sufra una merma significativa será necesario superar los estándares básicos, pues son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.</p>
1	2	3	4	5													
	No conseguido																
	CONSEGUIDO																
<p>- Segunda Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema 5: España en el Siglo XIX: La Construcción del Estado Liberal. Tema 6: Consecuencias de la Gran Guerra y Revolución Rusa: Dictadura Soviética y Stalin. Tema 7: El Periodo de "Entreguerras" y el Ascenso del Fascismo. Tema 8: La Monarquía de Alfonso XIII, la II República y la Guerra Civil. 	<p>La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BÁSICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.</p> <p>La calificación de los bloques de estándares INTERMEDIOS Y AVANZADOS se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.</p> <p>La CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque. Aunque esto puede variar ligeramente o podemos ejemplificarlo de la siguiente manera: ESTÁNDARES BÁSICOS: 54% (Lo que supone 5,4 puntos de 10). ESTÁNDARES INTERMEDIOS: 36% (3,6 puntos de 10). ESTÁNDARES AVANZADOS: 10% (1 punto de 10).</p>	<p>Recuperación de materias pendientes Aquellos alumnos que lleven pendiente el área de Ciencias Sociales del curso anterior deberán realizar un cuaderno de actividades de recuperación sobre la materia correspondiente a dicho curso que les ayude a superar las competencias clave y los estándares de aprendizaje evaluables.</p> <p>Los alumnos que han promocionado con el área suspensa serán evaluados por el profesor del nivel en que se encuentren, teniendo en cuenta el desarrollo de sus capacidades en relación con los objetivos generales del área, que deben ser alcanzados a lo largo de toda la etapa. Los alumnos tendrán un plan de trabajo supervisado por el profesor para reforzar y evaluar los contenidos y estándares de aprendizaje del curso anterior. El aprobado en un nivel no exige, necesariamente, la recuperación en los niveles inferiores.</p> <p>Para alcanzar el aprobado será obligatorio entregar el cuadernillo con todas las actividades realizadas correctamente y en el plazo fijado por el profesor.</p> <p>Se plantean tres entregas: primera: enero; segunda: marzo y tercera: mayo.</p> <p>Los contenidos que tendrán que recuperar son los contenidos mínimos del curso anterior, es decir, los estándares básicos que son imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.</p>															
<p>- Tercera Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema 9: La II Guerra Mundial y sus Consecuencias. Tema 10: Un Mundo Dividido: Guerra Fría y Descolonización. Tema 11: Evolución de los Bloques y Caída del Muro de Berlín: Causas y Consecuencias. Tema 12: La España Franquista: Etapas Políticas y Evolución 	<p>Utilizaremos la herramienta Excel de evaluación elaborada y propuesta por la Consejería de Educación ya que hace todos los cálculos explicados anteriormente de forma interna y automática.</p>	<p>Se plantean tres entregas: primera: enero; segunda: marzo y tercera: mayo.</p> <p>Los contenidos que tendrán que recuperar son los contenidos mínimos del curso anterior, es decir, los estándares básicos que son imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado.</p>															

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

A1 REGISTRO ANECDÓTICO	A3 DIARIOS DE CLASE
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción.	Recogen el trabajo desarrollado en la clase. Los aspectos más destacados del trabajo realizado así como cualquier incidencia que haya ocurrido en el desarrollo de la misma.

B. REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

B1 ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE	B2 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES
El cuaderno sirve, de un lado para recoger los aspectos teóricos más importantes que el profesor expone durante la clase y por otro para recoger el trabajo realizado en casa. Llevar a cabo sus apuntes con los contenidos trabajados en clase y los que aporta el libro de texto. Al menos una vez en cada u.d. se revisa el cuaderno y se advierte al alumno de las carencias del mismo.	Desarrollo de trabajos de investigación y prácticas de laboratorio. Obtener producciones propias en las que se reflejen los conocimientos adquiridos y el desarrollo y expresión personal. Las producciones propias son mucho más que un instrumento de evaluación, son fundamentalmente una instrumento de aprendizaje y de desarrollo personal.

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS

C1 PRUEBAS DE COMPOSICIÓN Y/O EXPOSICIÓN	C2 PRUEBAS OBJETIVAS
Los alumnos organizan, seleccionan, expresan y exponen las ideas esenciales de los temas tratados o investigados.	Pruebas breves en su enunciado en las que la respuesta se demanda por medio de distintos tipos de preguntas (respuesta corta, texto incompleto, opción múltiple, verdadero o falso, etc.)

D. AUTOEVALUACIÓN permite reflexionar a los alumnos sobre su propio aprendizaje